

Лапо П.М.

Фундаментальная библиотека

Белорусского государственного университета

БИБЛИОТЕКИ В ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Концентрация в библиотеке информационных ресурсов по различным направлениям и сферам человеческой деятельности дает возможность каждому человеку обращаться к ее услугам на протяжении всей его жизни для своего профессионального, духовного и культурного развития.

На протяжении веков история библиотек неразрывно связана с образованием. Библиотеки часто создавались и развивались в органическом единстве с учебными заведениями. Как отмечает Ю.Н. Столяров, в древнем Ираке, Иране (XI век) существовали так называемые «присоединенные библиотеки» (присоединенные — к школам-медресе, мечетям, мавзолеям, больницам), где хранение книг сочеталось с преподаванием, обучением» [1, с.51]. В средневековой Европе библиотеки создавались при монастырях и соборах, обслуживая учащихся духовных школ. В XVII—XVIII вв. создание того или иного университета предполагало наличие у него значимого по тем временам собрания книг. В XIX веке быстрый рост числа учебных заведений сопровождается таким же стремительным ростом числа библиотек, основной целью которых было содействие образованию. Основными задачами библиотек после Октябрьской революции были ликвидация неграмотности и внешкольное воспитание трудящихся, и библиотеки того времени находились в ведении Народного комиссариата просвещения. Они не только комплектовали фонды соответствующими изданиями, но и сами активно участвовали в процессе обучения, организуя кружки по ликвидации неграмотности.

Ряд авторов, ведущих свои исследования в области библиотековедения, рассматривают педагогическую и воспитательную функции библио-

теки как ее основные социальные функции. По мнению А.И.Остапова, являющегося сторонником когнитивного подхода, библиотека представляет собой «особый когнитивно-компенсаторный механизм (ККМ), обеспечивающий восполнение недостающих индивидууму, группе и обществу знаний знаниями из библиотечной памяти» [2, с.46]. По мнению В.И.Терешина, «Библиотека, ведущая читателей в мир информации (а информация всегда выступает как знание), к высотам культуры, к социализации личности т.п., выполняет педагогическую функцию, охватывающую практически всю ее деятельность» [3, с.8]. Такое понимание привело к формированию в советском библиотековедении теории руководства чтением, в которой читателям отводилась роль учеников, а библиотекарь выступал в роли ментора, определяющего круг чтения исходя из определенных, чаще всего, идеологических положений.

Сегодня библиотека, как правило, не вовлечена непосредственно в процесс образования и воспитания, а содействует ему в качестве вспомогательной структуры. Функция содействия образованию и воспитанию «реализуется за счет формирования фонда необходимых документов и предоставления их в распоряжение учащихся и преподавателей, путем проведения различных массовых мероприятий, направленных на учебно-воспитательные цели» [1, с.178]. При библиотеках организуются курсы изучения иностранных языков, технического моделирования и конструирования, по кулинарии, кройке и шитью, садоводству и т.п. Организуются встречи с известными литераторами, артистами, музыкантами, общественными деятелями. Ведется работа по пропаганде национальной культуры, по экологическому образованию и правовой культуре.

Литература

1. Столяров Ю.Н. Библиотека: структурно-функциональный подход. — М.: Книга, 1981. — 255с.
2. Остапов А.И. Библиотека как когнитивно-компенсаторный механизм социума // Библиотечное дело и проблемы информатизации общества: тез.докл. междунар.науч.конф., Москва, 27—28 апр. 1999г./ Моск. гос. ун-т культуры, Центр.науч.сельскохозяйств.б-ка, Отд.библиотековедения Междунар.акад. информатизации и др. — М., 1999. — Ч.1. — с.45—47.
3. Терешин В.И. Современные проблемы развития педагогических функций библиотек// Развитие педагогических функций советских библиотек: Межвуз.Сб.Науч.Тр.. — М.: Изд-во МГИК, 1991. — с.5—25.
4. Мотульский Р.С. Библиотека как социальный институт. — Мн.: Бел. гос. ун-т культуры, 2002. — 374с.